

### Research Article

## Penggunaan Aplikasi Lumio dalam Maharah Qiraah dan Kitabah pada Pembelajaran Bahasa Arab

Imas Maisarah<sup>1</sup>, Anisul Imamah<sup>2</sup>

1. Magister Pendidikan Bahasa Arab, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia  
[imasmaisarah05@gmail.com](mailto:imasmaisarah05@gmail.com)
2. Magister Pendidikan Bahasa Arab, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia  
[anisulimamah76708@gmail.com](mailto:anisulimamah76708@gmail.com)

Copyright © 2024 by Authors, Published by **Amandemen: Journal of Learning, Teaching and Educational Studies**. This is an open access article under the CC BY License <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Received : July 09, 2024

Revised : August 08, 2024

Accepted : September 14, 2024

Available online : October 31, 2024

**How to Cite:** Imas Maisarah, & Anisul Imamah. (2024). The Use of Lumio Applications in the Maharah Qiraah and Chitabah in Learning Arabic. *Amandemen: Journal of Learning, Teaching and Educational Studies*, 2(2), 89–98. <https://doi.org/10.61166/amd.v2i2.69>

### The Use of Lumio Applications in the Maharah Qiraah and Chitabah in Learning Arabic

**Abstract.** This research discusses how the use of learning media makes it easier for teachers and students to understand the material and improves the increasingly rapid technological advances. In this research the technology used is the Lumio application. The Covid-19 outbreak has caused the need for technology in the world of education to increase because learning is no longer carried out offline but online. Therefore, the learning media used must also be updated to support effective learning. Apart from that, the Lumio application was chosen because of its conditional nature, it can be used offline or online. The method used in this research is a qualitative descriptive method using

observation and interview techniques. Based on the analysis carried out, it was found that in learning Arabic, Lumio is very supportive so that it can be used in all four directions. Using this platform is also very easy to learn and apply. Lumio also has many features that can be used and utilized in learning.

**Keywords:** Lumio application, Arabic learning, learning media

**Abstrak.** Penelitian ini membahas tentang bagaimana penggunaan media pembelajaran dalam memudahkan guru maupun siswa untuk memahami materi serta meningkatkan kemajuan teknologi yang semakin pesat. Dalam penelitian ini teknologi yang digunakan yaitu aplikasi Lumio. Adanya wabah covid-19 yang terjadi menyebabkan kebutuhan teknologi dalam dunia pendidikan semakin meningkat karena pembelajaran tidak lagi dilakukan secara offline atau luring melainkan secara online. Oleh karena itu media pembelajaran yang digunakan juga harus diperbaharui untuk menunjang pembelajaran yang efektif. Selain itu pemilihan aplikasi Lumio ini juga karena sifatnya yang kondisional, bisa digunakan dalam kondisi luring ataupun daring. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif yang bersifat kualitatif dengan teknik observasi dan wawancara. Berdasarkan analisis yang dilakukan ditemukan bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab ini, Lumio sangat mendukung untuk bisa digunakan dalam ke empat maharah. Penggunaan platform ini juga sangat mudah untuk dipelajari dan diterapkan. Lumio juga memiliki banyak fitur yang bisa digunakan dan dimanfaatkan dalam pembelajaran.

**Kata Kunci:** aplikasi lumio, pembelajaran bahasa Arab, media pembelajaran

## PENDAHULUAN

Bermula sejak pandemic covid 19, kebutuhan teknologi dalam dunia Pendidikan semakin meningkat. Terutama dan paling utama dalam media pembelajaran. Sebab keadaan dan kondisi yang memaksa dan harus disesuaikan. Pembelajaran tidak lagi dilaksanakan secara offline atau luring, sebab menghindari adanya penyebaran virus saat itu. Sehingga hal tersebut membutuhkan media yang bisa dijalankan dalam keadaan dan kondisi darurat. Bagaimana cara melaksanakan pembelajaran seperti biasa sedangkan keadaan membatasi segala aktivitas?. Maka salah satunya adalah adanya pengembangan media pembelajaran yang bisa digunakan dalam berbagai kondisi. Lebih lanjut dijelaskan oleh Hakim Pada awal tahun 2020, dunia digemparkan oleh wabah Corona Virus Desease 2019, atau COVID-19, yang mengubah cara pendidikan dilakukan. Ini mengubah cara siswa berinteraksi satu sama lain dan menggunakan pembelajaran online untuk mencegah penyebaran virus dengan cepat.<sup>1</sup>

Media pembelajaran dapat didefinisikan secara luas atau sempit, menurut beberapa orang. Secara luas, media pembelajaran dapat didefinisikan sebagai setiap orang, materi, atau peristiwa yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk

---

<sup>1</sup> Lukmanul Hakim, "Pemilihan Platform Media Pembelajaran Online Pada Masa New Normal," *Justek: Jurnal Sains Dan Teknologi* 3, no. 2 (2020): 27, <https://doi.org/10.31764/justek.v3i2.3516>.

memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Dalam definisi yang lebih sempit, media pembelajaran adalah sarana non-manusia, bukan manusia, yang digunakan oleh guru dalam proses mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan. Oleh karena itu, definisi ini cenderung menganggap media sebagai alat grafis atau elektronik yang digunakan untuk menangkap, menyusun, dan menggabungkan informasi visual atau verbal.<sup>2</sup>

Rosyidi dalam Mahmuda menyampaikan bahwa Alat fisik yang digunakan untuk menyampaikan pelajaran disebut media pembelajaran. Contoh alat fisik ini termasuk buku, rekaman kaset, kamera video, film, slide, foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Dengan kata lain, media adalah komponen sumber belajar atau peralatan fisik yang memasukkan materi pembelajaran ke dalam lingkungan siswa dan dapat meningkatkan keinginan siswa untuk belajar. Media pembelajaran juga mencakup kombinasi hardware (hardware) dan software (software). Dengan kata lain, media adalah hardware yang dilengkapi dengan software.<sup>3</sup> Lebih lanjut Ahmad dalam Nurhidayati juga mengungkapkan bahwa media pembelajaran adalah semua alat yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan dan memperjelas proses pembelajaran. kejelasan guru tentang arti atau pemikiran, membantu siswa memperoleh keterampilan dan kebiasaan tertentu, menumbuhkan kecenderungan dan orientasi, dan menanamkan nilai.<sup>4</sup>

Media menjadi bagian penting dalam pembelajaran. Dikarenakan media sebagai perantara dalam menyampaikan materi pelajaran. Media pembelajaran ini dapat berupa apa saja yang berfungsi sebagai perantara. Dari waktu ke waktu media pembelajaran mengalami perkembangan salah satunya disebabkan kemajuan teknologi. Saat ini banyak pilihan aplikasi, platform dan website yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. Pemilihan media yang tepat dalam pembelajaran dapat menghasilkan output yang baik sesuai kebutuhan dan tujuan pembelajaran. Sebagaimana dijelaskan oleh Indiani dalam Hakim, bahwa pemilihan media yang tepat dapat mempengaruhi terhadap hasil yang baik.<sup>5</sup> Media-media pembelajaran banyak muncul pada masa pandemic covid 19 maupun pasca covid. Diantara media yang banyak digunakan yaitu google classroom, whatsapp, powerpoint, zoom, line, google meet, youtube, Instagram dan lain sebagainya.

Salah satu media yang bisa digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran yaitu Lumio. Lumio ini berupa platform sehingga dalam penggunaannya membutuhkan jaringan internet. Lumio dapat digunakan dalam

---

<sup>2</sup> Siti Mahmuda, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Media Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 130–38.

<sup>3</sup> Mahmuda.

<sup>4</sup> Nurhidayati Nurhidayati et al., "Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Dan Pemanfaatan Aplikasi Android Untuk Guru Bahasa Arab," *Jurnal KARINOV* 2, no. 3 (2019): 181, <https://doi.org/10.17977/um045v2i3p181-184>.

<sup>5</sup> Hakim, "Pemilihan Platform Media Pembelajaran Online Pada Masa New Normal."

pembelajaran daring maupun luring, sehingga dapat menyesuaikan dengan kondisi dan keadaan. Lumio SMART adalah platform pembelajaran digital inovatif dan kolaboratif yang dirancang untuk guru dan peserta didik agar dapat saling berinteraksi dan berkolaborasi dalam pembelajaran dari mana pun mereka berada. Platform ini dapat digunakan untuk menyempurnakan pembelajaran yang sudah dirancang dengan akun Belajar.id. Bersama Narasumber, yuk kita belajar mengoptimalkan pembelajaran dengan Lumio SMART dan Belajar.id agar peserta didik semakin tertarik untuk belajar ([ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/](http://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/)).

Penelitian ini berpijak pada penelitian yang dilakukan oleh Lukmanul Hakim tentang Pemilihan Platform Media Pembelajaran Online Pada Masa New Normal<sup>6</sup>, juga penelitian Nurhidayati tentang Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint dan Pemanfaatan Aplikasi Android untuk Guru Bahasa Arab<sup>7</sup>, selain itu juga ada penelitian yang dilakukan oleh Sadat tentang Penggunaan Platform Google Classroom Dan Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemic Covid 19<sup>8</sup>, serta penelitian Mahmuda tentang Media Pembelajaran Bahasa Arab<sup>9</sup>.

## METODE

Metode penelitian ini yaitu metode deskriptif yang bersifat kualitatif dengan teknik observasi dan wawancara. Menurut Krisyantono (2007), deskriptif kualitatif adalah pendekatan yang menggunakan data yang telah dikumpulkan dan diolah untuk memberikan gambaran yang jelas tentang keadaan sebenarnya. Objek pada penelitian ini yaitu aplikasi Lumio pada materi التسوق dan ulasan dari pemakainya (guru) serta fitur dan cara penggunaan aplikasi tersebut. Data penelitian ini akan menjelaskan bagaimana aplikasi Lumio ini sebagai variasi media pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran bahasa Arab sehingga hasil penelitian dapat menjadi pertimbangan terhadap penggunaan aplikasi Lumio dalam pembelajaran.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran yang dilaksanakan di berbagai sekolah semakin mengalami perubahan. Seluruh industri harus bertahan dan meningkatkan kualitasnya karena pandemi COVID-19 termasuk juga dalam sektor pendidikan. Pandemi ini masih membuat sektor pendidikan berjuang untuk meningkatkan kualitas pendidikan, berbagai upaya telah dilakukan. Termasuk diantaranya yaitu meningkatkan kualitas

---

<sup>6</sup> Hakim.

<sup>7</sup> Nurhidayati et al., "Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Dan Pemanfaatan Aplikasi Android Untuk Guru Bahasa Arab."

<sup>8</sup> Fahad Achmad Sadat, "Penggunaan Platform Google Classroom Dan Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemic Covid 19," *Tsaqafatuna* 2, no. 1 (2020): 11–18, <https://doi.org/10.54213/tsaqafatuna.v2i1.33>.

<sup>9</sup> Mahmuda, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB."

guru, bahan ajar dan sarana belajar, sistem pembelajaran, penyempurnaan sistem, dan pengelolaan organisasi serta manajemen pendidikan<sup>10</sup>.

Dalam hal ini, guru harus dapat mengelola kemajuan teknologi untuk membantu siswa belajar. Ini termasuk mengelola metode pembelajaran, media, dan sarana pembelajaran<sup>11</sup>. Semua aspek dari proses pembelajaran harus ikut aktif dan berkembang sesuai dengan apa yang sedang dibutuhkan. Mengingat kebutuhan sekolah ataupun siswa akan terus berubah. Penggunaan teknologi pembelajaran juga harus didukung dengan fasilitas yang disediakan oleh sekolah. Karena seperti yang kita ketahui bahwa ada banyak kasus yang memperlihatkan ketidakseimbangan antara kreativitas guru serta semangat siswa yang tidak didukung oleh fasilitas sekolah sehingga menghambat kegiatan pembelajaran yang ingin dikembangkan melalui teknologi tersebut.

Kualitas pembelajaran terdiri dari dua aspek: proses pembelajaran dan hasil pembelajaran<sup>12</sup>. Oleh karena itu, teknologi dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Terdapat beberapa aplikasi atau website yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Hal itu akan menciptakan hal baru dalam pengalaman siswa maupun guru yang bisa dijadikan patokan atau evaluasi untuk kegiatan pembelajaran kedepan.

Semua aplikasi pembelajaran yang digunakan untuk mengajar harus melibatkan siswa. Secara khusus, aplikasi ialah sebuah perangkat lunak yang dibuat untuk berbagai tujuan, seperti mengelola dokumen, Windows, dan bahkan permainan<sup>13</sup>. Sebuah aplikasi dibuat untuk membuat peserta didik terlibat dalam kegiatan pembelajaran dan membuat tujuan pembelajaran menjadi mudah dicapai. Pembelajaran juga lebih interaktif, efisien, dan efektif. Selain itu, dapat membantu peserta didik meningkatkan kemampuan mereka dalam kegiatan pembelajaran.

Bidang pendidikan dan guru harus menciptakan media pembelajaran baru untuk membuat kegiatan pembelajaran jarak jauh menarik dan tidak membosankan. Guru tidak harus selalu menggunakan media pembelajaran yang sudah ada, seperti PowerPoint, WhatsApp, dan Google Classroom, tetapi mereka juga dapat menggunakan teknologi lain untuk membuat media pembelajaran baru. Sebab Pendidikan harus berinovasi karena kemajuan teknologi, diantaranya pada mata pelajaran bahasa Arab. Mata pelajaran ini diajarkan di sekolah-sekolah islam, akan

---

<sup>10</sup> Pembelajaran Brain and D A N Investigasi, "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Produktif Berbasis Cooperative Learning: Sebuah Eksperimen Model," 2014, 171–78.

<sup>11</sup> Haryadi -, Tadkiroatun Musfiroh, and Suwardi Endaswara, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Berbasis Lingkungan Dan Teknologi," *Diksi* 23, no. 1 (2015): 22–31, <https://doi.org/10.21831/diksi.v23i1.6621>.

<sup>12</sup> Chaidar Husain, "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran SMA YPPGI Nabire," *Jurnal Teknologi Dan Rekayasa* 2, no. 1 (2014): 184–92, <https://uswim.e-journal.id/fateksa/article/view/38>.

<sup>13</sup> Bella Chintya Neyfa and Dony Tamara, "Special Meeting of Council--Private Practice and Juniors' Contract," *Bmj* 1, no. 6001 (1976): 107–9, <https://doi.org/10.1136/bmj.1.6001.107>.

tetapi ada juga sekolah umum dengan mayoritas siswa beragama islam yang menawarkan mata pelajaran ini. Dalam pembelajarannya tidak sedikit siswa yang merasa bosan atau kesulitan dalam memahami materi bahasa Arab.

Bahasa Arab sendiri memiliki 4 keterampilan dalam mengasah kemampuan siswa, diantaranya yaitu maharah qiroah, kiatabah, kalam, dan istima'. Ada beberapa faktor yang menjadi alasan mengapa siswa banyak yang merasa kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab, diantaranya yaitu kurangnya media pembelajaran yang menarik, kurang inovasi dari strategi pembelajaran, diantara sebabnya karena tidak didukung dengan teknologi pembelajaran yang memadai. Apalagi dalam pembelajaran jarak jauh.

Pembelajaran jarak jauh (PJJ) memungkinkan guru menggunakan media pembelajaran yang sama seperti yang digunakan dalam pembelajaran konvensional atau langsung. Salah satu contohnya adalah menggunakan presentasi PowerPoint untuk menjelaskan topik pelajaran. Namun, fitur-fiturnya yang sederhana membuat peserta didik bosan ketika mereka menggunakannya untuk belajar. Oleh karena itu, diperlukan inovasi baru dalam bentuk media pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Salah satu alternatifnya adalah penggunaan aplikasi "Lumio" dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada maharah qiroah dan kitabah akan dibahas pada tulisan ini.

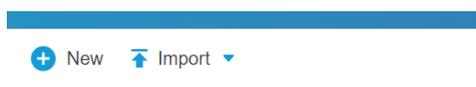
Lumio atau sebelumnya bernama SMART Learning Suite Online adalah alat pembelajaran digital yang mengubah konten statis. Lumio adalah versi web dari SMART Notebook dan memungkinkan siswa menyelesaikan permainan, pelajaran, dan aktivitas interaktif dari perangkat apa pun yang terhubung ke internet. Dengan Lumio, guru dapat mengambil pelajaran premade dan kemudian menambahkan kesempatan belajar baru atau yang disempurnakan untuk siswa. Apapun level siswa, atau dukungan apa pun yang mereka butuhkan, bisa menggunakan Lumio. Aplikasi ini masih sangat jarang digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran, bahkan tutorial penggunaannya pun terbilang masih sangat sedikit untuk dapat dijadikan acuan penggunaan.

Lumio dalam penggunaannya bisa diterapkan dalam jenjang pendidikan manapun, mulai SD, SMP, maupun SMA. Aplikasi ini memuat berbagai macam slide dan bentuk tampilan lainnya yang berfungsi untuk membuat materi ajar lebih menarik dan menciptakan model evaluasi dengan berbagai permainan. Lumio bisa digunakan ketika kegiatan belajar mengajar di dalam kelas maupun jarak jauh. Namun lebih disarankan untuk digunakan ketika di dalam kelas karena sistemnya akan berjalan lebih baik jika dihandle oleh seorang guru tanpa ada akses dari murid untuk mengotak atik materi.

## **Fitur-fitur yang terdapat pada Lumio**

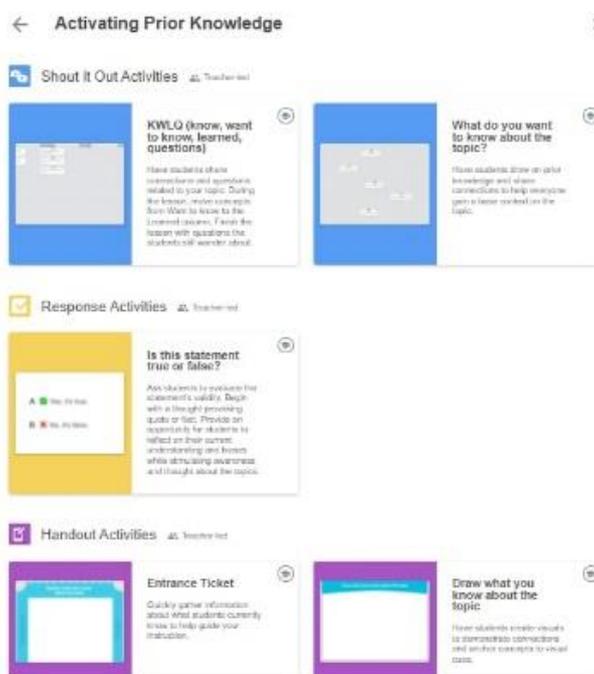
### **a. Fitur New dan Import**

Pada laman awal, lumio menyediakan fitur New dan Import. Keduanya memiliki fungsi yang hampir sama namun memiliki perbedaan. Pada fitur New, kita akan diarahkan menuju laman yang berisikan berbagai macam template slide atau model lainnya. Kita diarahkan untuk membuat dari awal dengan mengembangkan kreativitas masing-masing. Pada fitur Import, kita bisa memasukkan file yang kita punya di device. Fitur ini membantu kita untuk tidak bekerja mulai awal lagi, jika kita ingin menunjukkan file seperti ppt, pdf, wordm dan lainnya kita hanya perlu mengimport file tersebut ke dalam Lumio.



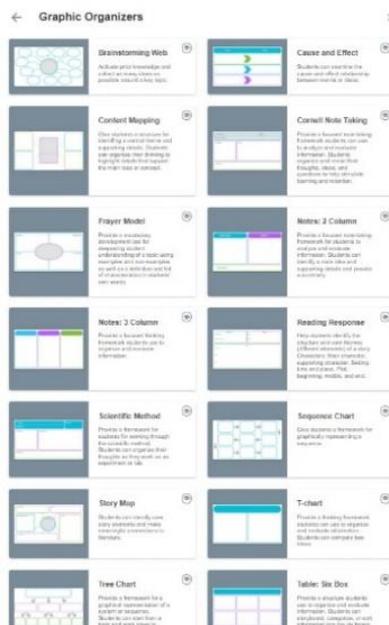
### b. Activating Prior Knowledge

Lumio memiliki banyak template premade yang dipecah menjadi berbagai kategori. Templat "activating prior knowledge" adalah pilihan yang sangat baik untuk belajar di mana siswa bisa memberi tanggapan, atau Selebaran untuk memanfaatkan latar belakang pengetahuan siswa. Hal ini memungkinkan guru untuk menentukan perencanaan tambahan atau dukungan instruksional apa yang perlu diberikan kepada siswa untuk mendukung mereka dengan sebaik-baiknya sepanjang pembelajaran. Berikut tampilan Activating Prior Knowledge:



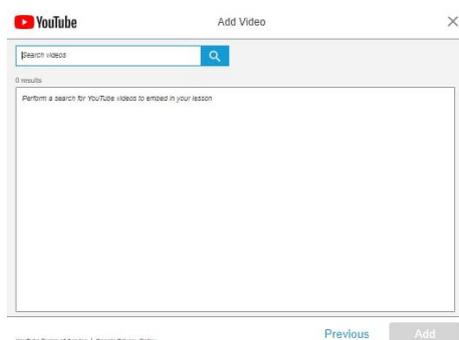
### c. Graphic Organizers

Graphic Organizers adalah salah satu cara paling efektif untuk membedakan suatu aktivitas. Lumio memiliki beberapa organisator grafis siap pakai yang dapat digunakan siswa untuk mengatur ide dan memamerkan pemikiran mereka. Guru dapat menggunakan pengatur grafik ini untuk menyederhanakan informasi yang kompleks, fitur ini menyediakan banyak template yang bisa dipilih sesuai dengan keinginan dan kebutuhan. Berikut tampilan Graphic Organizers.



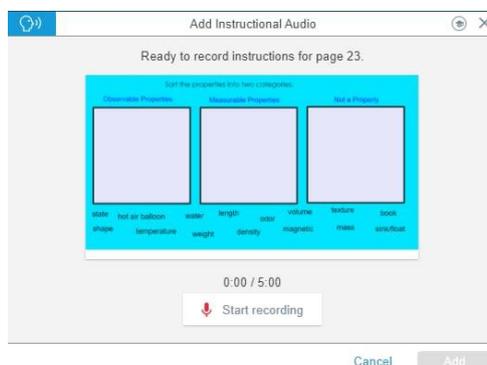
### d. Image & Video

Menambahkan gambar dan video ke dalam konten pengajaran adalah cara yang efektif untuk memanfaatkan minat pribadi siswa sekaligus mengadaptasi pelajaran untuk memenuhi kebutuhan masing-masing. Dengan beberapa klik, video dan gambar dapat diimpor ke pelajaran Lumio. Berikut tampilannya:



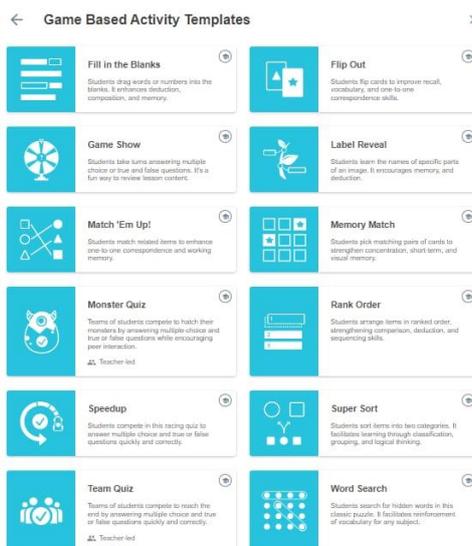
### e. Voice Recording

Lumio memiliki opsi audio untuk direkam langsung ke dalam pelajaran. Fitur ini bisa digunakan guru dalam pembelajaran maharah istima'. Dibawah ini tampilan voice recording:



### f. Game Based-Learning

Lumio menyediakan pembelajaran berbasis game. Fitur ini dapat digunakan sebagai media dalam evaluasi pembelajaran yang sudah disampaikan sebelumnya. Untuk mengukur seberapa paham siswa terhadap materi yang disampaikan. Saat ini ada 12 template yang tersedia. Masing-masing template ini dapat disesuaikan untuk memenuhi kebutuhan, apa pun tingkat kelas atau mata pelajaran yang diajarkan. Diantaranya Fill in the Blanks, Game Show, Monster Quiz, Super Sort, dan masih banyak lagi untuk membuat game interaktif dan penilaian yang menarik dan sesuai untuk berbagai kebutuhan pembelajaran. Berikut ini tampilan Game-Based Learning

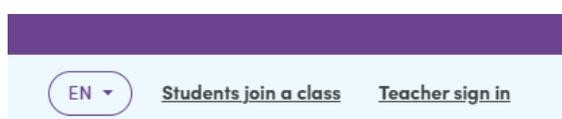


### g. Individual & Group Handouts

Fitur Handout Individu dan Grup di Lumio memungkinkan siswa bekerja secara mandiri pada konten yang sesuai secara akademis atau untuk berkolaborasi dengan teman sebaya. Dengan fitur ini, siswa dapat menggunakan fitur tinta, bahkan menambahkan teks, tautan, dan gambar untuk menunjukkan pemikiran mereka.

### Cara Penggunaan Lumio dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Maharah Qiroah dan Kitabah)

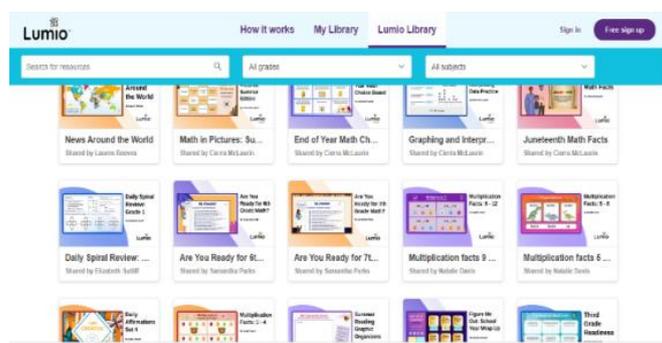
- a. Buka browser kemudian ketik smarttech.com lalu pilih lumio atau ketik lum io
- b. Kemudian pilih teacher sign in (untuk guru), untuk siswa pilih student join a class



- c. Jika baru pertama kali masuk ke website kita akan diarahkan untuk daftar terlebih dahulu dengan memasukkan email dan password
- d. Terdapat menu My Library dan Lumio Library



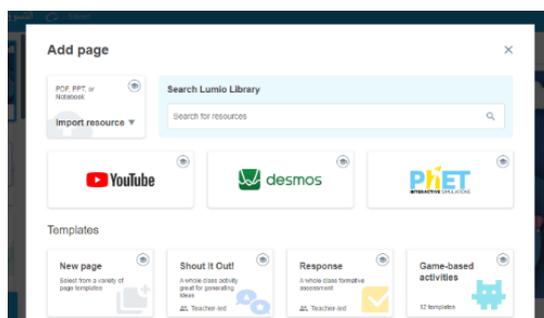
My Library berisikan project kita yang sudah kita simpan, juga bisa mengimport file yang telah ada di dalam laptop untuk ditampilkan, atau membuat project baru mulai dari awal. Lumio Library berisikan berbagai macam fitur, mulai dari template, grafik, diagram, macam-macam table, mind map, games, dan masih banyak lagi. Kita juga bisa memfilter template dan memilih jenis mata pelajarannya, tingkatan pendidikan, atau bisa mencari sendiri template apa yang kita butuhkan namun terbatas.



- e. Setelah memilih template yang sesuai kita bisa mulai mengerjakan project kita, baik berupa materi ataupun lainnya



- f. Di laman project kita bisa mengedit dengan menambahkan video youtube, file ppt/pdf/lainnya, gambar, tulisan, template baru, soal latihan, permainan, grafik, audio, dan lain lain.



Dalam pembelajaran maharah qiroah dan kitabah, kita bisa menggunakan fitur ini untuk menampilkan materi yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan template yang telah disediakan, seperti teks bacaan untuk meningkatkan maharah qiroah, perintah-perintah untuk meningkatkan maharah kitabah, menampilkan permainan sebagai bahan evaluasi, memberikan soal sebagai tolak ukur pemahaman siswa, dan lain sebagainya.



Segala macam bentuk tampilan sudah tersedia, kita hanya perlu menyalin materi yang sesuai dengan maharah yang akan kita ajar.

- g. Jika project sudah selesai, klik finishing, maka project akan tersimpan di My Library
- h. Project yang sudah tersimpan masih bisa kita edit kapanpun karena ada tombol start dan edit



- i. Jika ingin membagikan project kepada siswa kita bisa klik kanan di titik tiga kemudian pilih share link, link copied.

### Kelebihan dan kekurangan Lumio

#### a. Kelebihan

Lumio menyediakan banyak fitur sebagaimana mana dijelaskan diatas, Lumio juga dilengkapi dengan berbagai macam pilihan template, bisa untuk digunakan di berbagai tingkatan dan berbagai macam pelajaran.

#### b. Kekurangan

Tentu disamping adanya kelebihan juga ada kekurangan, diantara kekurangannya yaitu:

1. Tidak bisa mengetik Arab
2. Membutuhkan jaringan internet yang stabil, jika tidak maka project akan sulit diproses

### Solusi

Untuk kekurangan yang pertama kami menggunakan alternatif berikut:

1. Mengetik materi berbahasa Arab di word terlebih dahulu, kemudian
2. Mengcopy paste teks tersebut ke dalam template project di Lumio

Sedangkan untuk kekurangan yang kedua satu-satunya solusi hanyalah kestabilan jaringan internet.

Pada penelitian ini, peneliti juga melakukan wawancara kepada guru dan mahasiswa yang pernah menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media Lumio ini. Dari wawancara yang dilakukan, peneliti memperoleh data bahwa aplikasi Lumio ini efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan kebutuhannya. Namun, peran guru disini juga sangatlah penting dalam menciptakan suasana belajar yang aktif dan kondusif. Siswa merasa tertarik ketika disuguhkan inovasi media baru dalam kegiatan belajarnya terutama ketika diberikan evaluasi berupa permainan, siswa bukan hanya mendapatkan kesenangan tetapi

siswa mampu memahami materi yang telah diajarkan. Dari hasil evaluasi yang telah diberikan, guru mengatakan bahwa terdapat perubahan yang meningkat ketika sebelum dan sesudah menggunakan aplikasi Lumio. Perubahan yang terlihat memang tidak signifikan, hal ini dikarenakan kurangnya persiapan dari fasilitas pendukung serta beberapa siswa yang masih kurang bisa untuk diarahkan. Namun hal ini bukanlah penghambat, justru ini menjadi bahan evaluasi serta perbaikana agar aplikasi Lumio ini dalam penggunaannya dapat dikembangkan dan bisa lebih efektif.

## **SIMPULAN**

Aplikasi pembelajaran yang digunakan sebagai media harus melibatkan peserta didik, sebab tujuan dari media pembelajaran yaitu sebagai perantara penyampaian informasi atau pelajaran kepada peserta didik. Dengan hal itu tujuan pembelajaran yang dirumuskan dan diharapkan akan mudah tercapai.

Platform Lumio menjadi salah satu platform yang bisa digunakan sebagai media pembelajaran. Lumio juga memiliki banyak fitur yang bisa digunakan dan dimanfaatkan dalam pembelajaran, diantaranya yaitu; Fitur New dan Import, activating prior knowledge, graphic organizers, image dan video, voice recording, game based-learning, individual dan group handouts.

Fitur-fitur tersebut sangat mendukung untuk digunakan dalam pembelajaran online atau offline. Selain berfungsi sebagai media untuk menyampaikan informasi atau pelajaran, Lumio juga menyediakan fitur game yang dapat digunakan sebagai tolok ukur untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam pembelajaran bahasa Arab ini, Lumio sangat mendukung untuk bisa digunakan dalam ke empat maharah. Akan tetapi disamping itu, juga terdapat kekurangan. Karena aplikasi atau platform Lumio ini hanya bisa digunakan dalam keadaan terhubung dengan jaringan internet

Jadi, Ia membutuhkan jaringan internet yang sangat stabil, selain itu jika digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, maka penulisan atau pengetikan dengan huruf hijaiyah mengalami kesulitan, yaitu penulisan yang biasanya dari kanan ke kiri, tidak secara maksimal bisa diterapkan, karena penulisan yang disediakan dari arah kiri ke kanan. Alternatif yang bisa digunakan oleh pengguna platform Lumio ini untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu bisa dengan mengetik materi bahasa Arab atau tulisan Arab dengan mengetik di halaman Microsoft word terlebih dahulu, baru bisa dipindahkan ke laman Lumio.

## **SARAN**

Sangat penting bagi pendidik untuk selalu memberikan inovasi baru dalam pembelajaran guna memberikan pengalaman baru bagi peserta didik. Apalagi era digital berkembang sangat pesat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Haryadi, Tadkiroatun Musfiroh, and Suwardi Endaswara. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Berbasis Lingkungan Dan Teknologi." *Diksi* 23, no. 1 (2015): 22–31. <https://doi.org/10.21831/diksi.v23i1.6621>.
- Brain, Pembelajaran, and D A N Investigasi. "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Produktif Berbasis Cooperative Learning: Sebuah Eksperimen Model," 2014, 171–78.
- Hakim, Lukmanul. "Pemilihan Platform Media Pembelajaran Online Pada Masa New Normal." *Justek: Jurnal Sains Dan Teknologi* 3, no. 2 (2020): 27. <https://doi.org/10.31764/justek.v3i2.3516>.
- Husain, Chaidar. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran SMA YPPGI Nabire." *Jurnal Teknologi Dan Rekayasa* 2, no. 1 (2014): 184–92. <https://uswim.e-journal.id/fateksa/article/view/38>.
- Mahmuda, Siti. "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Media Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 130–38.
- Neyfa, Bella Chintya, and Dony Tamara. "Special Meeting of Council--Private Practice and Juniors' Contract." *Bmj* 1, no. 6001 (1976): 107–9. <https://doi.org/10.1136/bmj.1.6001.107>.
- Nurhidayati, Nurhidayati, Imam Asrori, Mohammad Ahsanuddin, and M. Wahib Dariyadi. "Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Dan Pemanfaatan Aplikasi Android Untuk Guru Bahasa Arab." *Jurnal KARINOV* 2, no. 3 (2019): 181. <https://doi.org/10.17977/um045v2i3p181-184>.
- Sadat, Fahad Achmad. "Penggunaan Platform Google Classroom Dan Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemic Covid 19." *Tsaqafatuna* 2, no. 1 (2020): 11–18. <https://doi.org/10.54213/tsaqafatuna.v2i1.33>.
- Krisyantono, R. (2007). Teknik Praktif Riset Komunikasi. Kencana.  
<https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/aksi/lumio-smart-dan-belajar-id-menghadirkan-pembelajaran-kolaboratif-dan-menarik/#:~:text=Lumio%20SMART%20adalah%20platform%20pembelajaran,dari%20mana%20pun%20mereka%20berada>. Diakses 27 06 2023, 19.43.